

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИИПС) наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИИПС) наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

О.Г. Смолянинова

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ,
ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА
ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧЕНИЯ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ**

Дисциплина Б1.О.09.02.01 ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА
ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
Самоопределение и профессиональная ориентация
учащихся

Направление подготовки /
специальность _____

Направленность
(профиль) _____

Форма обучения

заочная

Год набора

2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.03.01 Педагогическое образование. 44.03.01.32 Педагогический дизайн цифровой образовательной среды

Программу
составили

старший преподаватель, Е.А. Безызвестных

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Тьютор».

В учебном данная дисциплина изучается в седьмом семестре обязательной части учебного плана.

Цель дисциплины - развитие у будущего педагога-тьютора общекультурных компетенций, ориентированных на целостное понимание студентами теоретических оснований самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в процессе организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с использованием психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- освоение студентами теоретических основ самоопределения и профессиональной ориентации учащихся;
- формирование представления о современных технологиях профориентационной работы;
- освоение навыков использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в процессе профессиональной ориентации обучающихся;
- освоение навыков организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися в процессе самоопределения и профориентации обучающихся.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-6:Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
--

ОПК-6.1:Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование;

общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;
функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности;
взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры

ОПК-6.2: Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;
анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе;
организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ;
организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании

ОПК-6.3: Владеет: разрабатывает программные материалы (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах);
проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Усвоение дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» будет более плодотворным при интегрировании знаний, умений, навыков, компетенций, отношений, сформированных при изучении:

□ «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии»; «Социальные сервисы, облачные и дистанционные технологии»; «Педагогическая диагностика» ; «Технологии современного образования» .

1.5 Особенности реализации дисциплины Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ
<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=21737>

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		5
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа с преподавателем:	0,28 (10)	0,28 (10)
занятия лекционного типа	0,11 (4)	0,11 (4)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,17 (6)	0,17 (6)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,61 (58)	1,61 (58)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)	0,11 (4)	0,11 (4)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Личностное и профессиональное самоопределение : сущность, содержание, типология	2	3	0	0	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2	Профориентация : сущность, специфика, развитие. Тьюторское сопровождение выбора профессии	2	3	0	58	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
Всего		4	6	0	58	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Личность как социальное явление. Структура личности	0,5	0	0
2	1	Направленность личности. Профессиональная направленность	0,5	0	0

3	1	Интересы и потребности личности	1	0	0
4	2	История развития профориентации.	1	0	0
5	2	Этапы профессионального становления личности	0,5	0	0
6	2	Роль тьютора в профориентации обучающихся. Тьюторское сопровождение выбора профессии	0,5	0	0
Всего			4	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	1.1. Деловая игра. Виды самоопределения: социальное самоопределение. Выполнение диагностики по самоопределению социальный атом* (А)	1	0	0
2	1	1.2. Определение гуманитарных контекстов самоопределения. Заполнение таблицы* (А)	1	0	0
3	1	1.3. Педагогика самоопределения как гуманитарная практика. Разработка презентации. Индивидуальная образовательная история в описании рабочей онтологии тьютора * (А)	1	0	0
4	2	Профессиональные пробы в профориентации обучающихся. Презентация (групповая работа) * (А)	1	0	0

5	2	История развития профориентации. Этапы профессионального становления личности. * (А)	1	0	0
6	2	Разработка профессионального кейса по теме профориентации будущего педагога-тьютора (групповая работа) * (А)	1	0	0
Всего			6	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Смолянинова О. Г., Коршунова В. В.	Оценивание образовательных результатов студентов педагогических направлений в рамках прикладного бакалавриата: учебно-методическое пособие	Красноярск: СФУ, 2016
Л1.2	Кларин М. В.	Инновационные модели обучения. Исследование мирового опыта: [монография]	Москва: Луч, 2018
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Краевский В. В., Хуторской А. В.	Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студентов пед. спец. вузов	Москва: Академия, 2007

Л2.2	Лучников П. А., Носков М. В., Перфильев Ю. С., Суржиков А. П., Шершнева В. А., Перфильев Ю. С.	Образовательные технологии в организации учебного процесса в высшей школе: монография	Москва: Научный мир, 2013
Л2.3	Соколов Е. А.	Методология культурного самоопределения формирующейся личности специалиста-гуманитария. Опыт философского осмысления	Москва: Университетская книга, 2011
Л2.4	Мандель Б. Р.	Открытые инновации – новые возможности в образовании	Москва: Вузовский учебник, 2015
Л2.5	Андриади И. П., Темина С. Ю.	Педагогический словарь	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2016
Л2.6	Козловская С. Н.	Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов: монография	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2016
Л2.7	Ямбург Е. А.	Беспощадный учитель: педагогика non- fiction	Москва: Бослен, 2017
Л2.8	Байбородова Л. В., Золотарева А. В., Кириченко Е. Б., Кораблева А. А., Байбородовой Л. В., Чернявской А. П.	Педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата : рек. Учебно- методическим отделом высш. образования для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям : рек. УМО по образованию в области подготовки пед. кадров в кач-ве учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению "Педагогическое образование"	Москва: Юрайт, 2018

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	1. Российская педагогическая энциклопедия	www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/
Э2	2. Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru/
Э3	3. Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование	http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/
Э4	4. Научная электронная библиотека «Elibrary»	http://elibrary.ru/defaultx.asp

Э5	5. Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»	http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/
----	--	---

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их ЗДОРОВЬЯ и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Чтобы сдать зачет (экзамен) успешно, студент должен соответствующим образом подготовиться к нему. Подготовка состоит из трех этапов:

1. Выявление круга тем и вопросов, выносимых на зачет и подбор соответствующей учебно-справочной и специальной литературы. В ходе изучения предмета преподаватель указывает на соответствующую литературу и нормативный материал, в планах лекций он достаточно четко определяет круг вопросов, которые могут вынесены на зачеты. Поэтому первый этап подготовки сложности не представляет. К тому же многие преподаватели специально знакомят студентов с выносимыми на зачеты вопросами. Тем не менее, на этом этапе нужно проявить максимум внимания, чтобы не оказаться в положении, когда о вынесенном вопросе вы узнаете лишь из экзаменационного билета.

2. Чтение и усвоение подобранной литературы, решение задач по темам. Прочтение и усвоение материала, а также решение задач по всем темам, предусмотренным программой дисциплины, – наиболее важная часть подготовки к зачету. Студенты нередко говорят, что они несколько раз прочитали весь материал, а в итоге – «неуд». Да, можно прочитать и десять раз и не знать предмета, если читать механически. Наоборот можно прочитать только один раз и успешно сдать зачет, если читать осмысленно, стараясь понять и усвоить прочитанное. После прочтения параграфа учебника или иного

источника полезно мысленно пройтись по нему еще раз, чтобы лучше усвоить и запомнить основные положения. При чтении части курса обязательно следует увязывать её с остальными частями, чтобы систематизировать материал всего курса и представить его в целостности. При чтении необходимо убедиться, что нормативный материал или руководящие разъяснения, на которые дается ссылка, не устарели. Если подготовка ведется по конспекту, то полезно на полях тетради делать собственные заметки с указанием на основные моменты темы.

3. Повторение прочитанного. Без повторения, всего прочитанного трудно рассчитывать на высокую, а то и на удовлетворительную оценку. Поэтому из отпущенных дней на подготовку по предмету необходимо определенную часть оставить на повторение. В среднем это от половины до одного рабочего дня. Повторение нельзя понимать, как прочтение заново. Повторяющий проверяет, насколько он усвоил и запомнил основное содержание вопроса. Повторение осуществляется путем просмотра зачетных вопросов. Если по прочтении вопроса вы можете воспроизвести основное содержание источников, способны решать относящиеся к нему задачи, то можете идти дальше. Если же усвоение вопроса вызывает сомнение, то без полного чтения текста вы просматриваете его (или свои заметки на полях, мысленно повторяете материал, после чего идете дальше. Такое повторение (в зависимости от особенностей памяти) можно делать до трех раз. Если на первое повторение уйдет, например, 2 – 3 часа, то на второе и третье – не более 1 – 2 часов. Такая подготовка исключает «провал» и опровергает бытующее мнение, что зачет (экзамен) это лотерея.

Следует помнить, что на зачете (экзамене) ответы должны быть краткими, без отвлекающих вступлений, ненужных подробностей и пояснений. Поэтому, чем меньше «воды» в ответе, тем легче его оценить.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	1)	офисные пакеты Open Office или Microsoft Office,
9.1.2	2)	операционные системы Windows,
9.1.3	3)	графические пакеты и пакеты презентационной графики (OpenOffice.org Draw, Gimp, Inkscape, AdobePhotoshop);
9.1.4	4)	браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox,

9.1.5	5) программы и онлайн-сервисы создания мультимедийных презентаций (Power Point, Google Docs, Prezi.com, видео и аудио-хостинги - Yotube);
9.1.6	6) облачные технологии, направленные на совместную работу с документами (GoogleDocs, Realltimeboard)

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Информационные справочные системы: Гарант, Консультант Плюс, E-library, онлайн-словари и энциклопедии.
-------	--

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- Информационно-библиотечный центр СФУ;
 - Интерактивная доска;
 - мультимедиа-проектор
 - Электронная библиотека, содержащая издания и учебно-методическую литературу по дисциплине;
 - Аудиторный фонд, в том числе кабинеты, оборудованные компьютерами с соответствующим программным обеспечением;
 - Компьютерные классы с выходом в Интернет;
 - Электронная почта, интернет-форумы;
 - Групповые и индивидуальные консультации по вопросам выполнения самостоятельной работы в режиме on-line
- Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.